

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №229 Советского района Волгограда»

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
МОУ Детского сада №229
Протокол №3 от 29.08.2025 г.

УТВЕРЖДЕНА
Заведующий МОУ Детским садом №229
Л.И. Ковтун
Приказ № 104 от 29.08.2025г.



**Дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности**

«Весёлый английский»

для детей 6-7 лет

на 2025-2026 учебный год

Срок реализации: 72 часа (1 год обучения)

Автор-составитель:
педагог дополнительного образования
Дускалиева Валентина Владимировна

Волгоград, 2025 год

Содержание

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.....	2
1.2. Цели и задачи реализации Программы.....	3
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.....	4
1.4. Отличительные особенности Программы.....	7
1.5. Планируемые результаты освоения Программы.....	7

2. Содержательный раздел

2.1. Методы, приемы, формы реализации Программы.....	9
2.2. Календарно-тематический план реализации Программы.....	10
2.3. Взаимодействие с семьями воспитанников.....	20
2.4. Система оценки результатов освоения программы. Формы подведения итогов реализации Программы.....	20

3. Организационный раздел

3.1. Условия реализации Программы.....	21
3.2. Методическая литература.....	22

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

Возможности иностранного языка как учебного предмета в реализации стратегической направленности детского сада на развитие личности поистине уникальны. Известно, что дошкольный возраст является благоприятным для усвоения иностранного языка, так как у маленького ребёнка прекрасно развита долговременная память. Настоящая программа предназначена для детей подготовительной группы детского сада (6-7 лет). В этом возрасте ребёнок способен к более или менее продолжительной концентрации внимания, у него появляется способность к целенаправленной деятельности, он овладевает достаточным лексическим запасом и запасом речевых моделей для удовлетворения своих коммуникативных нужд. В процессе овладения новым средством общения у детей формируется правильное понимание языка как общественного явления, развиваются их интеллектуальные, речевые и эмоциональные способности. Обучая детей дошкольного возраста, следует прибегать к частым сменам видов деятельности детей, учитывая неустойчивость внимания малышей. Ребёнок утомляется не деятельностью, а её однообразием, и хорошо запоминает только то, что для него интересно и вызывает у него эмоциональный отклик. Овладение иностранным языком на элементарном уровне в детском саду выступает в качестве первой ступени в реализации стратегической цели учебного предмета «Иностранный язык». На данной ступени закладываются основы коммуникативной компетенции. Предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе. Программа построена на основе УМК «Harry House New Edition 2», который представляет собой курс для детей, автором которого является Лорена Робертс. УМК создан британским издательством «Oxford University Press». Курс строится на истории семьи, которая живет в реальном мире — мамы, папы, близнецов Пола и Джека, и младенца Дейзи, а также фантастическом "мире мышей" — Спайка и Руби, живущих в одном доме. Английский для дошкольников: Harry House 2 предлагает постепенное изучение письма и чтения, которое строится на основе наглядного метода («посмотри и назови»). В качестве пособия для изучения алфавита в комплект включено пособие «Harry Alphabet Book». Курс богат большим разнообразием дополнительных материалов, таких как постеры, видео, красочные карточки, интерактивные упражнения, книга для 3 чтения, богатый аудио материал. Всё это в совокупности делает образовательное взаимодействие по ознакомлению с английским языком увлекательными и незабываемыми, внесет игровую тематику в обучение, создаст хорошее впечатление у ребенка об английском языке.

Направленность программы: Программа направлена на реализацию стратегической цели развития личности дошкольника средствами английского языка. Она обеспечивает начальное знакомство детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет) с основами английского языка и способствует формированию у них коммуникативной компетенции. Основная задача программы заключается в создании прочной языковой базы, необходимой для успешного продолжения изучения английского языка в начальной школе.

Актуальность программы: Владение иностранным языком приобрело особую значимость в современном мире, где международные контакты становятся всё более важными. Представленная программа играет важную роль в развитии ребёнка, являясь первым шагом в формировании устойчивых коммуникативных навыков, необходимых будущему школьнику. Игровой подход к обучению создаёт комфортные условия для постижения языка, вызывая у детей положительные эмоции и укрепляя интерес к самому процессу познания. Благодаря этому занятия облегчают восприятие иностранной речи и способствуют общему личностному развитию ребёнка.

Педагогическая целесообразность: Педагогическая целесообразность программы определяется спецификой возраста детей 6-7 лет, особенностью которого является высокая восприимчивость к новому знанию и легкость в восприятии незнакомых языков. Программа основана на современных подходах к раннему обучению иностранному языку, предусматривающих активное включение игрового элемента, что способствует сохранению интереса детей к занятиям и снижению стресса от освоения новой информации.

1.2. Цели и задачи реализации Программы:

Цель: создание условий социально- коммуникативного развития детей, путем формирования высокого уровня мотивации ребёнка-дошкольника к изучению английского языка через формирование элементарных речевых умений: говорение, аудирование, чтение и письмо; развитие интереса детей, создание положительной мотивации к изучению английского языка

Задачи программы:

Образовательные:

- приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- формировать у воспитанников речевую, языковую, социокультурную компетенцию; познакомить с диалогической и монологической речью;
- формировать навыки понимания языковых явлений и умения сопоставлять целостные конструкции как блок на родном языке в сравнении с изучаемым.

Развивающие:

- развивать мышление, память, воображение, волю;
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- развивать фонематический слух;

Воспитывающие:

- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности;
- развивать умения и навыки работы в группах до 10 человек, умение работать в команде.

1.3 Принципы и подходы к формированию Программы

ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Очень сильной стороной учебника является последовательное, логичное развитие языковой компетентности детей дошкольного возраста и использование заданий, обеспечивающих коммуникативное овладение

изучаемыми языковыми единицами. Обучение лексике. Развитие лексических навыков дошкольников интегрировано с развитием их речевых умений. Являясь курсом для обучения дошкольников, он построен по принципу устного опережения, что позволяет начать изучение иностранного языка естественно, так же, как дети ранее начинали знакомство с родным языком. На начальном этапе языковой материал представлен через песенки, рифмовки, смешные истории и игровые виды деятельности, что соответствует личностным и психолого-физиологическим особенностям детей. Уделяется внимание употреблению реплик-клише речевого этикета, устойчивых словосочетаний. Предлагаемая к изучению лексика подразделяется на 3 группы: • основная лексика (Key Language – обязательна к запоминанию и использованию) • дополнительная лексика (Additional language – встречается в историях и рифмовках, предлагается для узнавания и использования в определенных ситуациях общения) • речь учителя (Teacher Language – предназначена для узнавания, но, как правило, не для использования) 5 Учебник предоставляет возможность для расширения основной программы(работа с одаренными детьми). Лексический материал, включенный в список “Additional Language”, может быть добавлен к активному словарному запасу и отрабатываться в соответствующих упражнениях. Обучение грамматике. Формирование грамматических навыков на начальном этапе – это принцип восприятия и воспроизведения базовых грамматических структур, необходимых для понимания и общения в рамках четко заданной тематики и ситуации общения. Так же как и задания на развитие лексических навыков. Учебник Happy House 2 включает изучение следующих грамматических структур: What’s your name? - I’m ... How old are you? – I’m ... I’m not ... Who’s \ What’s this? \ What’s that? – It’s ... What’s in my bag? – There’s a ... It’s a (red)(pen). They’re (three)(dolls). How many (pencils)? – (One) and one more is (two). Is it a ...? – Yes, it is. \ No, it isn’t. I don’t know. Where’s my (bag)? – Here you are – Thank you. This is my/your (mum) This is my favourite ... My favourite (T-shirt) is (green). I’ve got (a balloon). I’ve got (big) (ears)/ (brown) (hair). I see/hear/taste/smell with my ... Put on/Take off your (jumper). Can you...? – Yes, I can. \ No, I can’t. I can/can’t ... Can (zebras) (run)? – Yes/no I wash my (face)/ I brush my (hair). It’s cold/warm/hot/sunny/windy ... There’s a (dog) in the house. Where’s the (cat)? – The (cat) is on the (chair) \ in the (box) Do you like (cats)? – Yes, I do \ No, I don’t. Where do (tigers) live? On land. In water. I like \ I don’t like (lemonade). Clap your hands! Don’t cry! Jump! Shake! 6 What are you wearing? I’m wearing... Are you wearing ...? It’s (loud/fast/slow/quiet) From cows we get milk. From milk we get (yoghurt/butter/ice cream...) It’s upstairs/downstairs/on the left/on the right. I’m (swimming). Обучение орфографии. На начальном этапе обучения дети знакомятся с английским алфавитом и учатся соотносить буквы со звуками речи при помощи пособия «Happy Alphabet Book» Работа по формированию у дошкольников навыков правописания начинается с узнавания, воспроизведения и запоминания написания отдельных слов. Помимо повторения отдельных слов, ребята слушают и имитируют фразы и предложения, знакомясь с разнообразными интонационными рисунками английского языка (повествовательным, вопросительным, восклицательным). Таким образом, в

процессе работы над звуковой стороной речи у дошкольников формируются не только слухо-произносительные, но и ритмико-интонационные навыки.

ФОРМИРОВАНИЕ РЕЧЕВЫХ УМЕНИЙ

Обучение аудированию. Аудирование является основой для ознакомления с английским языком в курсе «Happy House 2». На начальном этапе записанные тексты служат для знакомства детей с английским языком, его звуковым строем и мелодикой, а также служат для соотнесения звуковой формы слова с его изображением или написанием («Listen and point», «Listen and read») и являются образцом для имитации («Listen and say»). В данном курсе для прослушивания предлагаются следующие типы текстов и задания к ним: -аудио сопровождение к историям в картинках; -аудио записи диалогов в ситуациях реального общения (в кафе, в магазине, в школе...); учащиеся знакомятся с примерами живого общения носителей языка 7 -тексты для отработки навыков аудирования: аудирование с целью извлечения основной и специальной информации, детального понимания услышанного. Проверка понимания осуществляется путем ответов на вопросы учебника \ педагога, а также выполнения практических задач на основе прочитанных микротекстов («Прослушай и дорисуй», «Прослушай и раскрась», «Прослушай и обведи», «Прослушай и пронумеруй \ расположи по порядку картинки») Обучение говорению. Обучение говорению на начальном этапе является приоритетным. Формируются и получают развитие навыки как диалогической, так и монологической речи. В последующем для развития навыка говорения большое значение приобретают игры, в ходе которых дети отдают команды, обмениваются недостающей информацией. Таким образом, усиливается мотивация, и учащиеся могут использовать языковой материал для решения конкретных коммуникативных задач. В процессе дети приобретают следующие умения: Диалогическая речь: 1) устанавливать контакт (знакомиться, приветствовать, отвечать на приветствие, расспросить о самочувствии, прощаться) 2) расспросить \ сообщить информацию о себе, семье, друге, животном, увлечении и т.д. 3) выражать отношение к воспринятой информации (благодарить, извиняться) 4) побуждать кого-либо к действию, попросить помощи Монологическая речь: 1) описать животное, предмет, человека; 2) рассказать о себе, семье, игрушках, одежде и т.д. Освоение основ чтения. 8 Освоение основ чтения начинается с учебника Happy House 2 и ведется по нескольким направлениям. Предварительное знакомство с буквами латинского алфавита проходит с использованием пособия «Happy Alphabet Book». Техника чтения Начальный этап направлен на узнавание графической формы отдельного слова. Этот подход определяется тем, что английское правописание сложно, и одна и та же буква или сочетание букв могут читаться по-разному в разных словах. Учитывая тот факт, что в детском возрасте не развито логическое мышление, и дети легко обучаются на имитативной основе, данный метод успешно применяется при освоении основ чтения. Освоение основ чтения слова проходит 4 стадии, в основе которых лежит зрительное восприятие. I стадия – осознание значения слова на основе картинки. (Listen and point) II стадия – овладение звуковой формой слова на основе картинки (Listen and say) III стадия – ознакомление с графической формой слова. Звуковая форма «накладывается» на графическую, происходит «прочтение» слова. (Look at the

picture and read the word) IV стадия - на основе графического образа слова дети вспоминают и воспроизводят звуковую форму слова (Read the word) Каждой стадии соответствуют действия педагога и детей (Все необходимые указания даны в книге для педагога). После этого слово включается в контекст высказывания. Использование данного метода имеет следующие преимущества: дети постепенно овладевают навыком установления графемно-фонемных соответствий, необходимых в дальнейшем для чтения; «чтение» словами облегчает прочтение целого высказывания, что необходимо в дальнейшем для овладения техникой и стратегиями чтения; дети быстрее запоминают правописание слов, что необходимо в дальнейшем для обучения письму. Наряду с Освоение основ чтения отдельных слов вниманию детей предлагаются иллюстрированные микротексты (стихи, песни, рифмовки, рассказы, комиксы) в сопровождении аудиозаписей. Последовательность заданий типа «Слушай и следи по тексту», «Слушай и повторяй за аудиозаписью \ учителем», «Читайте хором \ в группах», «Читайте по ролям \ индивидуально» позволяет обучить чтению вслух связных текстов с соответствующей скоростью и интонацией, что в свою очередь благоприятно сказывается на формировании фонетических навыков. Понимание прочитанного. На начальном этапе освоение основ письма выполняет, главным образом, обучающие и контролирующие функции.

1.4. Отличительные особенности Программы

Данный уровень имеет следующую структуру организации учебного материала.

Структура учебника содержит 7 тематических разделов (Units), 5 разделов, направленных на развитие социокультурной компетенции, 2 из которых предлагают ребятам информацию о праздновании Рождества и Пасхи в Великобритании, 3 - знакомят их с британской девочкой Анной, ее семьей, друзьями, увлечениями и др. Тематический раздел разбит на 8 частей, нацеленных на развитие речевых умений и языковых знаний и навыков и представляющих определенную тему под разными углами зрения.

Адресат Программы: Дети дошкольного возраста (6-7 лет), посещающие детские сады и подготовительные учреждения. Данная категория детей характеризуется достаточно развитыми когнитивными возможностями, позволяющими активно воспринимать новые знания и развивать навыки устной речи. Ребенок в данном возрасте проявляет живой интерес к окружающему миру, отличается высокой степенью восприимчивости к игровой форме подачи материала и склонностью к творческому самовыражению.

Объем и срок реализации Программы: Программа рассчитана на 72 часа.

Формы обучения: очная.

Режим занятий: Занятия в каждой группе проводятся 2 раза в неделю, во вторую половину дня, продолжительность занятия – 30 минут.

Особенности организации образовательного процесса: занятия проводятся в игровой форме; особое внимание уделяется взаимодействию учеников и педагога.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

По окончании данного курса учащиеся должны:

Знать/понимать:

- Значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения: (владение лексикой в объеме 180 лексических знаков): - знакомство, школьные предметы, игрушки, я и моя семья, одежда, день рождения, время водных процедур, дикие животные и их среда обитания, домашние животные, цвета, Рождество, Пасха

- Языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики

- Основные грамматические конструкции в настоящем простом времени, настоящем продолженном, повелительное наклонение, модальный глагол выражения физической способности Can, предлоги места, правила составления словосочетаний, множественное и единственное число имен существительных, конструкция There is ...:

- 2-ой уровень: - Modal verb Can (Can you/zebras...?/I can/can't ...) - word combinations (number+colour+object) - Present Simple (I (don't) like ...Do you like? – Yes,I do/No, I don't) - have got (I have got a .../Have you got a ...?) - prepositions of place (in, on) - Sg and Pl forms (three cars) - imperatives (Fly/Climb up the trees ...) - to be (It's a ... Is it a ... ?/My favoutite ... is ...) - Present Continuous (What are you wearing? I'm wearing a ... Are you wearing a... / I'm (swimming)) - There's a ... (There's a doll on the table)

- Страноведческую информацию

- Межпредметные связи

Уметь:

В области говорения:

- Вести монолог неофициального характера в бытовой и учебной сферах на заданную тему; представление себя, рассказ о себе, своей школе, своем доме, своей внешности и одежде, о любимом времяпрепровождении

- Вступать и вести диалог бытового и учебного характера в рамках заданной темы - диалог приветствия, знакомства, выяснения личной информации о друге, диалог в школе, о животных и их способностях, в доме (о нахождении различных предметов), диалог на пляже (о том, во что одет твой друг) .

- Создавать разговорные единицы (фразы);

В области аудирования:

- Понимать относительно полно (общий смысл) высказывание/речь преподавателя на английском языке в различных ситуациях общения в рамках изученных бытовых и учебных тем;

В ходе освоения Программы дети: Каждая встреча имеет также свою структуру, позволяющую построить образовательную ситуацию эффективно, «от простого к сложному», с обязательным вводным и завершающим организационным моментом, позволяющую преследовать основную цель курса – формирование и совершенствование начальных речевых умений детей:

1) Введение - приветствие - речевая разминка (повторение пройденного материала, ввод в новую тему)

- 2) Презентация - презентация основных лексических единиц, грамматических конструкций через флешкарты, песню или чант, историю
- 3) Отработка - отработка лексического, грамматического материала через пение песен, чантов, разыгрывание историй
- 4) Формирование речевых умений - построение элементарных диалогов, речевых ситуаций с использованием нового материала
- 5) Закрепление материала, контроль - выполнение заданий на закрепление изученного материала, чаще всего в индивидуальной форме (с помощью рабочей тетради) - контроль усвоенных знаний и навыков через установление обратной связи (“feedback”) – прощание.

2. Содержательный раздел

2.1. Методы, приемы, формы реализации Программы

Реализация программы проходит в совместной деятельности педагога и детей, а также в самостоятельной деятельности детей. Образовательный процесс проходит ненавязчиво, с использованием игровых обучающих ситуаций, при сочетании подгрупповой и индивидуальной работы с детьми и использованием приемов поддержки детской инициативы. Обеспечивается участие ребёнка во всех доступных ему видах коммуникативного взаимодействия. Реализации поставленных задач способствует целый ряд наиболее эффективных практических методов, приемов, форм и средств обучения. При этом учитываются индивидуальные особенности детей, их общекультурное развитие и связи с семьей.

Основными видами деятельности детей дошкольного возраста являются:

- игра;
- общение со взрослыми и сверстниками;
- экспериментирование;
- предметная деятельность;
- изобразительная деятельность;
- проектная деятельность;
- детский труд.

Все эти виды деятельности занимают ключевое место в программе. Учитывая их, можно выделить основные приемы работы на занятиях английским языком:

- имитация;
- использование игр;
- создание ярких запоминающихся образов.

Формы организации занятий

1. Игра- путешествие
2. Эвристическая беседа
3. Обучающие ситуации
4. Сюжетно-ролевая игра
5. Познавательно-обучающая игра
6. Познавательная игра
7. Экскурсия
8. Дидактическая сказка

Учебный план

№ п/п	Сроки	Тема	Количество часов
1	сентябрь	Meet Britain	1
2		British Houses	1
3		Traditional British Foods	1
4		Famous Britons	1
5		London Walk	1
6		British Sports	1
7		Meet Britain	1
8		British Houses	1
1	октябрь	«Can you see a lion?»	1
2		Game-Crocodile	1
3		Show me letter Gg	1
4		What letter is this?	1
5		. Обычные вопросы+What's your favourite animal? Can you snap?...	1
6		Can you snap? song.	1
7		let's play the game	1
8		Fly to the poster – we are in the playroom.	1
1	ноябрь	Write missing letters and read the words	1
2		Watch and tell me what animals they are miming	1
3		Stickers and hometask.	1
4		Who wants to be Daisy?	1
5		Animal abilities.	1
6		Matching: animals flashcards and abilities words-	1
7		Can you see...?	1
8		Can monkeys climb the trees?	1
1	декабрь	the Alphabet	1
2		School time.	1
3		Let's play domino	1
4		What happened last time?	1
5		What colour is Wilbour?	1
6		Can Winnie see Wilbour?	1
7		Read the title: School time.	1
8		Let's play the game: Word and picture pairs	1
1	январь	Mice's school.	1
2		Magic keys	1
3		Can you see a chair?	1
4		How many chairs?	1
5		“Match/Don't match”	1
6		Let's play the game “Boasting”	1
7		Watch and tell me what colour Wilbour is now	1
8		A red clock.	1
1	Февраль	Parachute Game	1
2		Show me letter Bb	1
3		Red, orange, yellow, green, blue, pink.	1
4		Watch and answer: Is Wilbur happy?	1
5		Let's write a big letter, a small letter, a word.	1
6		Colours Game	
7		Show me letter Kk	
8		Can you see a pen? What colour is this?	

1	март	You are Spike and you are Ruby: Choose a picture/Say the number.	1
2		Let's do some exercises	1
3		Spike and Ruby puppets or flashcards.	1
4		Music.	1
5		It's loud/quiet/fast/slow.	1
6		Clever parrots	1
7		Mr. Crocodile	1
8		Now, it's time to watch the video	1
1	апрель	How many cars?	1
2		Let's make a line.	1
3		How many chairs/doors/ windows/boys/girls can you see?	1
4		Show me letter Ww	1
5		Word and picture pairs (Numbers 1-10)	1
6		Tina's book	1
7		What's your favourite colour/ school thing?	1
8		Colours, classroom objects	1
1	май	Helping Mum	1
2		Let's go shopping	1
3		Fridge–Cupboard.	1
4		Sing the song. Who sings the best?	1
5		I'm hungry	1
6		Match/don't match(food flashcards and words)	1
7		Do you like...? – Yes/No.	1
8		Can you see a table/chairs/a cupboard/a fridge?)	1
Всего занятий			72

Календарно-тематический план занятий

Месяц	Тема занятия	Задачи	Содержание занятия
Сентябрь	Meet Britain	Познакомить с Великобританией	1. Игра «Найди Британские символы» 2. Просмотр иллюстраций 3. Раскрашивание флага Великобритании
Сентябрь	British Houses	Изучить жилища Британии	1. Рисование британского коттеджа 2. Игра «Строим домик» 3. Просмотр карточек с изображениями британских домов
Сентябрь	Traditional British Foods	Познакомить с традиционной кухней	1. Игра «Попробуй угадать блюдо» 2. Плакат с блюдами 3. Пробуем приготовить печенье по-британски
Сентябрь	Famous Britons	Познакомить с известными британцами	1. Просмотр и обсуждение картинок знаменитых людей 2. Игра «Викторина знаменитостей» 3. Лепка известной достопримечательности Лондона
Сентябрь	London Walk	Изучить Лондон	1. Игра «Тур по Лондону» 2. Раскрашивание достопримечательностей 3. Презентация о Лондоне
Сентябрь	British Sports	Познакомить с популярными видами спорта	1. Игра «Спортивные эстафеты» 2. Обсуждение любимых спортивных игр 3. Рисование мяча для футбола

Сентябрь	Tea Time	Познакомить с чайной церемонией	1. Чайная церемония 2. Игра «Сделай чашечку чая» 3. Рассказ о традиционном чаепитии
Сентябрь	Meet Britain	Познакомить с Великобританией	1. Игра «Найди Британские символы» 2. Просмотр иллюстраций 3. Раскрашивание флага Великобритании
Октябрь	Can you see a lion?	Развитие навыков распознавания животных	1. Просмотр иллюстративного материала 2. Игра «Определи животное» 3. Рисование любимого животного
Октябрь	Game-Crocodile	Развитие навыка быстрого реагирования	1. Игра «Crocodile» 2. Плакат с заданиями на быстроту реакций 3. Соревнование по выполнению заданий в быстром темпе
Октябрь	Show me letter Gg	Изучение буквы Gg	1. Демонстрация буквы Gg на плакате 2. Алфавитная зарядка с буквой Gg 3. Творческие задания с буквой Gg (лепка, письмо)
Октябрь	What letter is this?	Изучение азбуки	1. Работа с таблицей букв английского алфавита 2. Игра «Алфавитный поезд» 3. Ассоциации с изображениями предметов, начинающихся на букву Gg
Октябрь	Обычные вопросы	Развитие общих коммуникативных навыков	1. Типичные вопросы и ответы на английском языке («What's your favourite animal?») 2. Повторение стандартных речевых шаблонов («Can you snap?») 3. Практическое применение вопросов в диалогах
Октябрь	Can you snap? song	Развитие музыкального слуха и моторики	1. Песенка с движениями «Can you snap?» 2. Музыкальная игра с хлопанием в ладоши и прыжками 3. Конкурс на лучший танец с песней
Октябрь	Let's play the game	Развитие навыков общения и сотрудничества	1. Совместная игра «Загадочная история» 2. Работа в парах с использованием игровых элементов 3. Коммуникативные игры с правилами общения
Октябрь	Fly to the poster	Визуализация и развитие зрительно-моторной координации	1. Упражнение «Fly to the poster» 2. Практика восприятия информации с помощью плакатов и карточек 3. Игра на координацию и концентрацию внимания на плакате
Ноябрь	Write missing letters	Формирование навыков правописания	1. Заполнение пропусков в словах английского алфавита 2. Диктовка и проверка правильности написания букв и слов 3. Печатные задания на коррекцию орфографических ошибок
Ноябрь	Watch and tell me what animals they are miming	Развитие наблюдательности и умения анализировать увиденное	1. Просмотр видеоролика с мимикой животных 2. Вопросы и ответы по содержанию ролика («What animals did you see?») 3. Запись увиденных животных в рабочую тетрадь
Ноябрь	Stickers and homework	Формирование привычки к регулярной домашней работе	1. Демонстрация наклеек и разъяснение домашней работы 2. Запись домашнего задания в дневники и рабочая тетрадь 3. Совместная оценка выполненных заданий за предыдущий период

Ноябрь	Who wants to be Daisy?	Развитие артистизма и актерского мастерства	1. Игровой сценарий «Daisy Story Time»2. Театр миниатюр с переодеванием и выступлением в роли Daisy3. Разыгрывание ролей и импровизация в сценках
Ноябрь	Animal abilities	Развитие лексики и понимания свойств животных	1. Обсуждение способностей животных («Can monkeys climb trees?»)2. Игра «Определите, какое животное это делает»3. Практическое отображение движений животных (подражание)
Ноябрь	Matching: animals flashcards and abilities words	Формирование навыка сопоставления лексики	1. Сопоставление карточек с изображениями животных и их характеристиками («climb trees», «fly»)2. Викторина на проверку соответствия слов и картинок3. Формирование предложений с этими словами («Monkeys can climb trees»)
Ноябрь	Can you see...?	Развитие навыков наблюдения и восприятия информации	1. Игра «Угадай предмет»2. Задачи на тренировку внимания и быстрой идентификации предметов («Can you see a chair?»)3. Викторина с выбором правильного ответа на вопрос «What can you see?»
Ноябрь	Can monkeys climb the trees?	Развитие критического мышления и логики	1. Проведение эксперимента «Может ли обезьяна лазить по деревьям?»2. Создание иллюстраций животных и обсуждений их способностей3. Игры на выяснение истинности утверждений («True or False»)
Декабрь	the Alphabet	Изучение алфавита	1. Плакат с английским алфавитом2. Игры на запоминание порядка букв («Alphabet Race»)3. Чтение и напевание алфавитной песенки
Декабрь	School time	Введение темы школы и учебных предметов	1. Разбор помещения школы и оборудования («classroom», «school supplies»)2. Просмотр презентаций и рабочих листов по теме школы3. Ролевая игра «В школе»
Декабрь	Let's play domino	Развитие математических навыков	1. Игра «Domino» с цифрами и математическими операциями2. Практика сложения и вычитания в пределах десяти3. Задания на соотнесение чисел и точек на косточках домино
Декабрь	What happened last time?	Обобщение изученного материала	1. Рефлексия прошедших уроков («What did we learn yesterday?»)2. Повторение основных понятий и навыков предыдущего месяца3. Оценка прогресса детей с помощью анкет и опроса родителей
Декабрь	What colour is Wilbour?	Введение темы цвета и художественной выразительности	1. Знакомство с понятием цвета («colour wheel»)2. Рисование мультяшного персонажа Wilbour разными цветами3. Игра «What colour is this?»
Декабрь	Can Winnie see Wilbour?	Развитие навыков предсказания и интерпретации	1. Просмотр мультфильма с вопросами по содержанию («Can Winnie see Wilbour?»)2. Обсуждение поступков персонажей и

		сюжетов	предположений о развитии сюжета ³ . Творческое сочинение по мотивам просмотренного фильма
Декабрь	Read the title: School time.	Развитие навыков чтения и осмысления заголовков	1. Чтение заголовков и их обсуждение («What will happen in the lesson?») ² . Упражнения на тренировку скорости чтения и выделения ключевой информации ³ . Ведение записей по прочитанным материалам
Декабрь	Let's play the game: Word and picture pairs	Развитие навыка сопоставления слов и изображений	1. Игра «Слово и картинка» ² . Карточки с изображениями и подписи к ним ³ . Практическое образование словосочетаний («a red apple»)
Январь	Mice's school	Формирование представлений о школьной жизни мыши	1. Рассказ о приключениях мыши в школе («Mouse in School») ² . Игры и задания на выявление школьных предметов и рутинных действий ³ . Создание самодельных расписаний уроков мыши
Январь	Magic keys	Развитие навыков самоконтроля и ответственности	1. Упражнение «Magic Keys» на запоминание ключевых слов и фраз урока ² . Игра «Что пропущено?» с ключевыми словами прошлого урока ³ . Совместное создание «ключей» для успешного прохождения урока
Январь	Can you see a chair?	Развитие навыков визуального восприятия	1. Игра «Найди стул» ² . Задания на восприятие изображений мебели («What furniture do you see?») ³ . Рисование мебели и её подписывание
Январь	How many chairs?	Развитие навыков счета и математики	1. Задания на пересчет стульев и других предметов интерьера («How many tables/chairs/windows?») ² . Подсчет объектов в группе и соревнование на скорость подсчета ³ . Использование цифровых карточек для тренировки счета
Январь	“Match/Don't match”	Развитие внимания и точности наблюдений	1. Игра «Соответствуют или нет?» с картинками и утверждениями («Does this match?») ² . Визуальные головоломки на проверку совпадений и несоответствий ³ . Задания на сопоставление изображений и описаний
Январь	Let's play the game “Boasting”	Развитие навыков аргументированного разговора	1. Игра «Самохвал» с похвалой и комментариями («I can count from 1 to 10») ² . Развитие аргументации и навыков общения через похвалу ³ . Командные состязания на лучшую похвалу
Январь	Watch and tell me what colour Wilbour is now	Развитие наблюдательности и навыков обработки информации	1. Просмотр фрагментов мультфильма с последующими вопросами («What colour is Wilbour now?») ² . Обсуждение изменений внешнего вида персонажа и причин этих изменений ³ . Письменные заметки по итогам просмотра эпизода
Январь	A red clock	Развитие навыков восприятия цвета и часовой стрелки	1. Демонстрация красного циферблата часов и обсуждение цвета («What colour is the clock?») ² . Изучение концепции часа и

			минуты на циферблате часов3. Творческое задание на изготовление красных часов
Февраль	Parachute Game	Развитие ловкости и быстроты реакции	1. Игра «Парашют» с движением под музыку («Jump when the music stops»)2. Физкультминутки с музыкальным сопровождением и сигналами остановки3. Соревнования на скорость выполнения движений
Февраль	Show me letter Bb	Изучение буквы Bb	1. Демонстрация буквы Bb на плакате и книжках2. Произношение звука Bb и тренировочные упражнения на письмо буквы Bb3. Игры на сравнение похожих звуков ([б], [п])
Февраль	Red, orange, yellow, green, blue, pink.	Изучение цветов спектра	1. Плакат с цветами спектра и их произношением («rainbow colors»)2. Игра «Красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, розовый»3. Рисование картины, состоящей исключительно из представленных цветов
Февраль	Watch and answer: Is Wilbur happy?	Развитие навыка наблюдения и анализа	1. Просмотр мультфильма с последующим обсуждением состояния персонажа («Is Wilbur happy?»)2. Анализ эмоций и переживаний персонажа мультфильма3. Резюме по эмоциям и событиям в фильме
Февраль	Let's write a big letter, a small letter, a word.	Развитие навыков письма и графики	1. Практическое написание большой и маленькой буквы английского алфавита («Big Letter, Small Letter»)2. Упражнения на точность копирования образцов почерка3. Создание творческих надписей с прописными и строчными буквами
Февраль	Colours Game	Развитие навыков распознавания и комбинирования цветов	1. Игра «Цвета» с подбором соответствующего цвета для предмета («What colour is this apple?»)2. Викторина на проверку знания цветов и предметов, окрашенных в разные цвета3. Упражнения на комбинирование цветов и форм изделий
Февраль	Show me letter Kk	Изучение буквы Kk	1. Демонстрация буквы Kk на плакате и книге2. Произношение звука Kk и тренировочные упражнения на письмо буквы Kk3. Игры на различение схожих звуков ([к], [г])
Февраль	Can you see a pen? What colour is this?	Развитие навыков визуального восприятия и распознавания цвета	1. Игра «Видишь ручку?» с определением цвета объекта («What colour is this pen?»)2. Уточнение значений цветов и тренировок на распознавание цвета предметов3. Задания на сопоставление цвета и предмета
Март	You are Spike and you are Ruby: Choose a picture/Say the number.	Развитие навыков творческого мышления и воображения	1. Творческое задание «Будьте Спайком и Руби»2. Подбор номеров картинок и комментирование выбора («Why did you choose this picture?»)3. Совместное обсуждение выбранных вариантов и их обоснование
Март	Let's do some exercises	Развитие общей физической	1. Упражнения на растяжку и гибкость тела («Stretch and relax»)2. Игры на развитие

		подготовки и координации	мелкой моторики и координации движений («Finger games»)3. Спортивные эстафеты и соревнования на быстроту и выносливость
Март	Spike and Ruby puppets or flashcards.	Развитие навыков актёрского мастерства и подражания	1. Использование маскарадных костюмов Спайка и Руби для демонстрации животных и их повадок («Act like Spike or Ruby»)2. Задания на воспроизведение характерных черт персонажей3. Импровизация сценок с масками Спайка и Руби
Март	Music.	Развитие музыкальных способностей и вкуса	1. Прослушивание классической и современной музыки («Classical vs Modern Music»)2. Музыкальные игры и танцы («Musical Chairs»)3. Создание музыкальной композиции с инструментами
Март	It's loud/quiet/fast/slow.	Развитие навыков восприятия звуков и темпа	1. Прослушивание музыки с анализом её громкости и темпа («Loud/Quiet/Fast/Slow»)2. Викторина на восприятие шума и тишины («Sound Quiz»)3. Технические задания на оценку акустических качеств звукового сигнала
Март	Clever parrots	Развитие навыков повторения и запоминания	1. Игра «Умные попугайчики» с повторением слов и фраз («Clever Parrots Repeat After Me»)2. Запоминание длинных последовательностей слов и предложений («Memory Training»)3. Соревнования на скорость и точность повторения фраз
Март	Mr. Crocodile	Развитие навыков быстроты реакции и координации	1. Игра «Мистер Крокодил» с бегом и ловкостью («Mr. Crocodile Chase»)2. Усиление координации движений через соревновательные задания («Agility Games»)3. Состязания на ловкость и внимательность участников
Март	Now, it's time to watch the video	Развитие навыков анализа и интерпретации видеоконтента	1. Просмотр видеофрагмента с последующим обсуждением («Video Analysis»)2. Создание резюме по результатам просмотра («Summarizing Skills»)3. Оценка происходящего в видео и его последствий («Cause-and-effect analysis»)
Апрель	How many cars?	Развитие навыков счета и анализа количества предметов	1. Игра «Сколько машин?» с подсчетом автомобилей («How Many Cars?»)2. Подсчет предметов в окружающей среде («Object Counting»)3. Задания на определение количества предметов в ограниченном пространстве
Апрель	Let's make a line.	Развитие навыков коллективной работы и лидерства	1. Игра «Станьте в линию» с распределением ролей и обязанностей («Make a Line»)2. Развитие навыков командной работы и совместного решения проблем («Teamwork Practice»)3. Практические задания на ведение группы и управление командой
Апрель	How many	Развитие навыков	1. Игра «Сколько

	chairs/doors/ windows/boys/girls can you see?	визуально- логического анализа	стульев/дверей/окон/мальчиков/девочек видно?» («Visual Analysis»)2. Сложные задания на зрительное восприятие и обработку информации («Perception Challenges»)3. Игры на обнаружение скрытых объектов в картине («Hidden Objects»)
Апрель	Show me letter Ww	Изучение буквы Ww	1. Демонстрация буквы Ww на плакате и книгах («Letter Ww Introduction»)2. Произношение звука Ww и тренировочные упражнения на письмо буквы Ww («Writing Practice»)3. Игры на различение похожих звуков ([v],[y])
Апрель	Word and picture pairs (Numbers 1- 10)	Развитие навыков распознавания чисел и слов	1. Игра «Слова и картинки» с числами от 1 до 10 («Number Words Pairing»)2. Викторина на соответствие чисел и их названий («Numerical Quizzes»)3. Запоминание последовательности чисел и слов
Апрель	Tina’s book	Развитие навыков чтения и сочинения	1. Чтение книги Тины («Reading Tina’s Book»)2. Обсуждение главной идеи произведения («Book Discussion»)3. Творческое задание на сочинение аналогичной книги («Creative Writing»)
Апрель	What’s your favourite colour/ school thing?	Развитие навыков выражения личного мнения	1. Вопросы о любимых цветах и школьных принадлежностях («Favourite Things Survey»)2. Анкетирование и обсуждение предпочтений («Survey Results Sharing»)3. Составление рейтинга популярных цветов и школьных предметов
Апрель	Colours, classroom objects	Развитие навыков описания предметов и интерьеров	1. Игра «Цвета и школьные принадлежности» («Colours and Classroom Objects»)2. Практическое задание на описание помещений и предметов («Description Tasks»)3. Упражнения на сопоставление цветов и предметов
Май	Helping Mum	Развитие навыков помощи взрослым и эмпатии	1. Практическое задание «Помощь маме» («Helping Mum Task»)2. Игра «Симуляция уборки комнаты» («Room Cleanup Simulation»)3. Практические уроки на проявление заботы и помощи окружающим
Май	Let's go shopping	Развитие навыков планирования покупок и общения	1. Игра «Давай пойдем за покупками» («Shopping Trip Roleplay»)2. Практическое задание на составление списка покупок («Shopping List Creation»)3. Имитация похода в супермаркет с покупкой товаров
Май	Fridge–Cupboard.	Развитие навыков сортировки и хранения пищи	1. Игра «Холодильник-шкаф» («Fridge– Cupboard Sorting»)2. Практическое задание на размещение продуктов в холодильнике и шкафу («Food Storage Organization»)3. Разделение продуктов на категории и сортировку по месту хранения
Май	Sing the song. Who sings the best?	Развитие вокальных	1. Песенка с элементами конкурса («Singing Competition»)2. Оценка

		способностей и конкуренции	исполнения участниками («Performance Judging»)3. Определение победителя и вручение награды («Award Ceremony»)
Май	I'm hungry	Развитие навыков выражения желаний и потребностей	1. Игра «Я голоден» («I'm Hungry Game»)2. Практическое задание на питание и утоление голода («Nutrition Planning»)3. Викторина на выражение желания съесть тот или иной продукт («Desire Expression Quiz»)
Май	Match/don't match(food flashcards and words)	Развитие навыков сопоставления и сравнения	1. Игра «Подходят или нет?» («Match/Don't Match»)2. Задания на выделение сходств и различий между продуктами («Comparison Tasks»)3. Викторина на проверку умения сравнивать пищевые продукты
Май	Do you like...? – Yes/No.	Развитие навыков выражения согласия и несогласия	1. Игра «Любишь ли ты...?» («Do You Like...?»)2. Практическое задание на согласие и отказ («Agreement and Refusal Exercises»)3. Викторина на точное и четкое выражение предпочтения продукта («Preference Indication Quiz»)
Май	Can you see a table/chairs/a cupboard/a fridge?	Развитие навыков обнаружения предметов в интерьере	1. Игра «Видишь ли ты стол/стулья/шкаф/холодильник?» («Interior Object Spotting»)2. Практическое задание на наблюдение и анализ предметов в помещении («Observation Tasks»)3. Викторина на распознавание предметов интерьера и кухонной утвари («Kitchen Inventory Quiz»)

2.3. Взаимодействие с семьями воспитанников

В рамках реализации данной программы особое значение уделяется работе с родителями. Ведь для овладения особыми навыками просто необходима развивающая среда, которая создает зону комфортности для развития познавательных процессов не только на занятиях, но и в домашних условиях. Родители являются неотъемлемой частью реализации данной программой.

Задача педагога:

- Развить у родителей интерес и желание помочь своему ребёнку (дать рекомендации в овладении теми или иными способами вовлечения ребенка в языковую среду).
- Формировать психолого-педагогические компетенции у родителей в области социально - коммуникативного развития детей посредством языковой раскрепощённости.

Задача родителей:

- поддерживать своего ребенка при проявлении инициативы;
- создать психологически комфортную атмосферу для поддержания интереса к языковой среде.

Планируется проведение итоговых мероприятий в конце каждого полугодия с целью презентации достижений воспитанников их родителям (законным представителям).

2.4 Система оценки результатов освоения программы. Формы подведения итогов реализации Программы

Данный курс предусматривает разнообразные формы диагностики учащихся, что дает возможность постоянного контроля их успехов. Контроль говорения – участие в инсценировках, выступление с выученными стихами и рифмовками; устная презентация творческих работ; монологические и диалогические высказывания по пройденной теме; выполнение тестов, содержащихся в комплекте материалов для учителя. Внутренний мониторинг. В начале года проводится первичная фиксация уровня знаний, умений, навыков, где детям предлагается задания. Педагог фиксирует индивидуальные способности ребенка по основным навыкам выполнения задания. В конце года проводится мониторинг по этим же навыкам, что позволят педагогу проследить динамику уровня усвоения программы. И выстраивает динамику развития навыков за год, далее в устной форме выдаются рекомендации родителям. Таблицу по которой оцениваются навыки можно увидеть в Приложении №1.

3. Организационный раздел

3.1. Условия реализации Программы

Для успешной реализации программы необходимо создание предметно-развивающей среды: оснащение кабинета необходимым оборудованием
№. материально-техническое оснащение - кол-во

1. Стол письменный - 5шт
2. Стул - 10шт
3. Телевизор - 1шт
4. Компьютер для педагога - 1шт
5. Аудио-видео система ДЮНА - 1шт
6. Доска магнитная - 1шт
7. Набор для работы (карандаши, мелки, пластилин, листы) - На каждого

Подбор необходимой материальной базы

В состав УМК входят следующие компоненты:

- Книга для ребят
- Рабочая тетрадь (+MultiROM)
- Книга для педагога
- Комплект материалов для педагога (состоящий из карточек с картинками, цветных масок с героями, пальчиковых кукол-героев, плакатов, и буклета с материалами для ксерокопирования в различной комплектации)
- 2 аудиодиска

Книга для детей содержит иллюстрированный материал, который служит наглядной поддержкой в изучении лексики, грамматических конструкций, песен, чантов, диалогических единств и т.д., предназначенных для работы в классе. Материалы позволяют обеспечить реализацию социокультурного компонента, предлагая детям информацию о праздновании Рождества и Пасхи в Великобритании, а также знакомя их с британской девочкой Анной и ее семьей. Безусловным преимуществом данных уровней является сюжетная основа, забавные ситуации, в которые попадают главные герои курса (семья англичан и

семья мышек, живущая с людьми в одном доме), яркие красочные иллюстрации, которые сразу же пробуждают у ребенка интерес к изучению языка и соответствует психолого-возрастным особенностям детей 6-7 лет. Каждая страница рабочей тетради соответствует определенной странице и содержит задания и упражнения, построенные на пройденном материале, на совершенствование знаний и навыков, приобретенных на занятии. Каждый раздел рабочей тетради завершается страничкой с наклейками, которые служат для повторения лексических единиц юнита и является итогом пройденного материала. Книга для педагога содержит подробный список лексических единиц и речевых конструкций, которыми должны овладеть дети по окончании курса, а также перечень установок, вопросов, используемых на в ходе совместной деятельности и входящих в их пассивный словарь.

В Книге для педагога даются 19 подробные рекомендации по ведению занятий. Она помогает упедагогу чётко спланировать деятельность, следуя по юнитовым указаниям. Каждая часть раздела проработана в ней с методической точки зрения. Помимо работы над упражнениями, Книга предлагает большое количество заданий, проводимых при закрытых материалах (презентация языкового материала при помощи картинок, жестов и пантомимы, игры, драматизации, соревнования). Предложения по организации индивидуальной, парной или групповой работы на занятии направлены на повышение мотивации и дают педагогу возможность использовать различные стили взаимодействия. В конце книги дается перечень различных игр, видов деятельности, основанных на использование флешкарт, постера, классной доски, пальчиковых кукол, а также их подробное объяснение.

Комплект материалов для педагога:

Набор цветных флешкарт (карточки с картинками) служит отличным наглядным материалом, предназначенным для презентации, отработки и эффективного усвоения лексики, содержащейся в УМК.

Набор цветных масок с героями и карточек к историям служит отличным наглядным материалом, предназначенным для работы с историей, забавной ситуацией (части сюжета), в которую попадают главные герои курса.

Большой иллюстрированный постер – полная картина дома, в котором происходят все действия двух его параллельных обитателей: людей и животных. Весь учебный материал наглядно изображен на постере, который 20 может быть использован для ввода новой темы, а также регулярно использоваться для повторения и закрепления пройденного материала. Аудиодиск обеспечивают поддержку всех историй, песен, заданий и упражнений, направленных на формирование и развитие навыков аудирования. Аудиозаписи обеспечивают знакомство детей с различными образцами аутентичного звучания английской речи. Караоке версия каждой из песен позволяет наслаждаться собственно пением на иностранном языке, дает возможность почувствовать себя уверенней.

Создание ситуации успеха и положительного принятия результата:

Индивидуализация подходов. Важно учитывать индивидуальные потребности и темпераменты каждого ребенка, давая каждому возможность проявить свои сильные стороны.

Поэтапное усложнение задач. Необходимо начинать с легких заданий, постепенно увеличивая сложность. Успех в выполнении первых шагов укрепляет уверенность ребенка и снижает страх ошибиться.

Награда за усилия, а не только за конечный результат. Похвала должна звучать регулярно, даже за небольшие достижения, чтобы поддержать мотивацию и желание продолжать заниматься.

3.2 Методическая литература

Lorena Roberts. Happy House New Edition 1. Activity Book. Oxford University Press.—2009.

Lorena Roberts. Happy House New Edition 1. Class Audio CDs. Oxford University Press.—2009.

Lorena Roberts. Happy House New Edition 1. Class Book. Oxford University Press.—2009.

Lorena Roberts. Happy House New Edition 1. Teacher's Book. Oxford University Press.—2009.

Lorena Roberts. Happy House New Edition 1. Teacher's Resource Pack. Oxford University Press.—2009.

Lorena Roberts. Happy House New Edition 2. Activity Book. Oxford University Press.—2009.

Lorena Roberts. Happy House New Edition 2. Class Audio CDs. Oxford University Press.—2009.

Lorena Roberts. Happy House New Edition 2. Class Book. Oxford University Press.—2009.

Lorena Roberts. Happy House New Edition 2. Teacher's Book. Oxford University Press.—2009.

Lorena Roberts. Happy House New Edition 2. Teacher's Resource Pack. Oxford University Press.—2009.

Приложение №1.

Таблица для индивидуального мониторинга навыков.

Показатели для мониторинга	Навык на начало учебного года			Навык на конец учебного года		
	Не сформирован	На стадии формирования	Сформирован	Не сформирован	На стадии формирования	Сформирован
Ребенок знает значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения						
школьные предметы, игрушки, я и моя семья, одежда, день рождения, время водных процедур,						
дикие животные и их среда обитания, домашние животные, цвета, Рождество, Пасха						
идиоматические выражения						
оценочную лексику						

единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики						
Основные грамматические конструкции в настоящем простом времени						
настоящем продолженном, повелительное наклонение						
выражение физической способности Can, предлоги места						